

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Высокогорская средняя общеобразовательная школа №2 Высокогорского
муниципального района Республики Татарстан»



Утверждаю

Директор школы:

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Ф.Ф. Абдрахманов', written over a horizontal line.

Ф.Ф. Абдрахманов

Программа психолого-педагогического сопровождения
детей-мигрантов

2022 г.

1. Актуальность

Проблема психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов тесно связана с проблемой межнационального и межкультурного взаимодействия и является на сегодняшний день актуальной проблемой в МБОУ «Высокогорская СОШ №2».

Характерной чертой психологического состояния мигрантов является так называемая категория «утрата». Дети лишаются своего привычного жилья, личных вещей, друзей, и близких родственников. Все это вызывает стрессовые ситуации и расстройства, которые могут проявляться в течение их дальнейшей жизни.

Возникают и другие психологические моменты, связанные с пребыванием ребенка в образовательных учреждениях. Так, положение детей из семей мигрантов в школе, как правило, наносит ущерб их самоутверждению. Незнание языка и культуры региона нового поселения приводит к отставанию от других учащихся в изучении школьных предметов, к чувству дискомфорта. Стремление сохранить приверженность к прежним ценностям создает дополнительные проблемы в школе.

Дети из семей мигрантов испытывают проблемы разнообразного характера: бытовые, материальные, психолого-педагогические, это приводит к разным формам психосоциальной и педагогической дезадаптации. У многих детей из семей мигрантов удовлетворительное отношение к учебе, слабая инициативность, отклонения личностного развития (заниженная самооценка, повышенная тревожность, сниженное самочувствие, активность, настроение; имеют место проявления агрессивности, нарушения поведения, изменения мотивационно-потребностной сферы, негативное отношение к социокультурным нормам других народов). Нужно помнить, что психолого- педагогические особенности детей и подростков из семей мигрантов, спровоцированные всем комплексом проблем, с которыми приходится сталкиваться семьям мигрантов в связи с переменой места жительства, могут затруднить полноценное развитие личности.

Работа с такими детьми из семей мигрантов включает в себя, прежде всего, организацию, развитие и совершенствование системы педагогической поддержки.

2. Цель и задачи программы

Цель – психолого-педагогическая поддержка адаптации и социализации ребенка- мигранта в условиях общеобразовательной школы.

Задачи:

1.Изучить процесс адаптации ребенка-мигранта при интеграции в образовательную среду.

2.Оказать психолого-педагогическую поддержку ученику-мигранту в образовательной среде в условиях общеобразовательной школы.

3.Помощь родителям мигранта в адаптации и интеграции их ребенка.

4.Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации и интеграции детей мигрантов.

5.Социокультурная адаптация, направленная на установление позитивных связей детей мигрантов с новой средой и страной.

6.Формирование и развитие у ребенка-мигранта, в первую очередь, социальной компетентности, толерантности, что ведет, в свою очередь, к формированию ответственности; эмоциональной саморегуляции; навыков конструктивного взаимодействия; адекватной самооценки, согласованной потребностью в достижении; мотивации достижения успеха; конструктивного поведения в жизненных трудностях

7.Содействие в решении социально-психологических проблем, возникающих у детей из семей мигрантов, под влиянием перемены места жительства.

8.Повышение межкультурной компетентности всех участников образовательного процесса – ребенка из семей мигрантов, местных детей и педагогов.

9.Обеспечение работников образования знаниями, необходимыми для создания развивающей образовательной среды, благоприятной для социально-психологической адаптации ученика-мигранта.

3. Целевая группа проекта

Ученики 1-11 классов.

4. Проектное решение

1. Необходимо психолого-педагогическое сопровождение детей, которое обеспечит максимально комфортное вхождение в новую среду, поможет снизить тревожность детей, уровень агрессивности, раскрыть индивидуальные особенности.

2. Дети должны проходить языковую адаптацию, предусматривающую изучение русского языка в дополнение к обязательным урокам.

3. Не обойтись без социокультурной адаптации. Это знакомство с людьми, средой проживания, социальными условиями, культурными нормами, культурно-историческими традициями, менталитетом, литературой.

Для ребенка мигранта важным является проблема социально-психологической адаптации к новой ситуации обучения в новой языковой и культурной среде, так как, попадая в школьную среду, ребенок оказывается перед множеством разнообразных факторов, касающихся всех сторон жизни: обучение в школе, взаимоотношения с учителями, общение со сверстниками, отношение к тем или иным требованиям и нормам.

Но стоит отметить, что при работе с ребенком психологическая помощь и родителям. Выявление возможных причин появления внутриличностного конфликта. В связи с этим, родители могут получить индивидуальные консультации и рекомендации по оптимизации отношений с ребенком и влиянию негативных факторов.

Концептуальными основами программы выступают принципы:

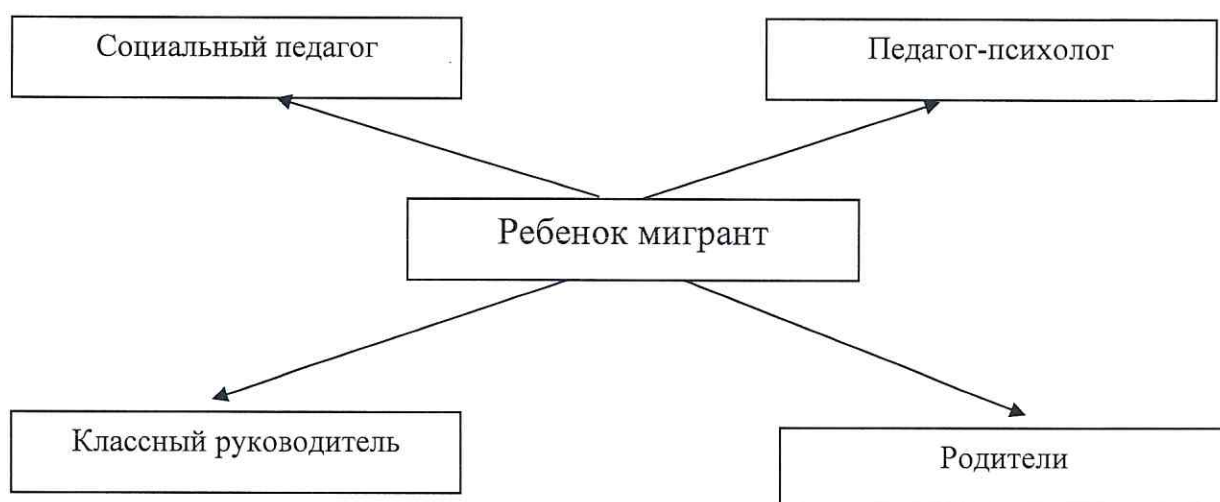
1. Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

2. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции психоэмоциональных нарушений детей-мигрантов, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Вариативность. Принцип Предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные проблемы в социальной адаптации.

Схема работы с учеником



5. План работы программы

Содержание	Срок проведения	Ответственный исполнитель
Диагностическая деятельность		
Первичная диагностика выявления трудности адаптации и социализации.	По мере пребывания ребенка	Педагог-психолог
Определение уровня подготовки для обучения в класс	По мере пребывания ребенка	Классный руководитель, учителя по предметам обучения, заместитель директора по УВР
Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	По мере пребывания ребенка	Педагог-психолог, администрация.
Проанализировать причины возникновения трудностей у ребенка в социальной адаптации и обучении. Выявить резервные возможности.	По мере пребывания ребенка	Педагог-психолог
Диагностика уровня школьной мотивации (Методики Лускановой, Шумаковой, Резченко)	В течение года	Педагог-психолог
Диагностика уровня развития интеллектуальной сферы (Методики FPI)	В течение года	Педагог-психолог
Диагностика уровня учебной тревожности (Методика Прихожан)	В течение года	Педагог-психолог
Диагностика социальной адаптации (Методика CHSP)	В течение года	Педагог-психолог
Диагностика уровня школьной готовности (Методика Хохловой).	В течение года	Педагог-психолог
Диагностика типатемперамента (Методика Айзенка)	В течение года	Педагог-психолог
Диагностика стиля общения (Методика Лири)	В течение года	Педагог-психолог

диагностика уровня развития коммуникативных навыков (Методика Бойко)	В течение года	Педагог-психолог
Диагностика развития социальных компетенций (Методика Шахова)	В течение года	Педагог-психолог
Диагностика состояния агрессии (Методика Басса – Дарки, методика «Прогноз»);	В течение года	Педагог-психолог
«Тест на заниженную самооценку»;	В течение года	Педагог-психолог
«Тест Кеттелла»;	В течение года	Педагог-психолог
Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса;	В течение года	Педагог-психолог
Диагностика коммуникативной толерантности В.В. Бойко;	В течение года	Педагог-психолог
Адаптация личности к новой социокультурной среде (тест Л.В.Янковского);	В течение года	Педагог-психолог
Диагностика социально-психологической адаптации (К.Роджерс, Р.Даймонд);	В течение года	Педагог-психолог
Проективные методики	В течение года	Педагог-психолог
Итоговый контроль достигнутых результатов	В конце года	Педагог-психолог
Социально – педагогическая диагностика.		
Определить уровень адаптированности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам.	По мере пребывания ребенка	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, учителя предметники.
Консультирование педагогических работников.	В течение года	Педагог-психолог.
Консультирование родителей по выбору стратегии воспитания.	В течение года	Педагог-психолог
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников	В течение года	
Диагностика детско-родительских отношений, микросреды и условий жизни	В течение года	Социальный педагог
Коррекционно-развивающая деятельность		
Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь!	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Не дружи со своей обидой	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Привлечение к общественной работе	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель.

6. Основные показатели и критерии эффективности реализации модели/программы/УМК

Показатели	Критерии
Сформированность мотивации к обучению	Уровень сформированности мотивации
Степень социально-психологической готовности	Коэффициент динамики развития учебных действий
Самооценка	Уровень самооценки
Мотивация	Уровень мотивации
Взаимоотношения	Установление дружеских отношений с одноклассниками.

Заключение

Программа позволит решить задачи по успешной адаптации детей-мигрантов, связанные с повышением социального статуса ребенка-мигранта в новой территориальной и культурной среде, овладением русским языком, снижением социальной напряженности.

Таким образом, поставленные в начале разработки программы задачи, мы считаем, выполненными в полном объеме, а именно:

- Был изучен процесс адаптации ребенка – мигранта при интеграции в образовательную среду.

- Был составлен индивидуальный план работы с ребенком.

- Оказать психолого-педагогическую поддержку ученику-мигранту в образовательной среде в условиях общеобразовательной школы.

- Помощь родителям мигранта в адаптации и интеграции их ребенка.

- Психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации и интеграции детей мигрантов

Социокультурная адаптация, направленная на установление позитивных связей детей мигрантов с новой средой, страной.

Формирование и развитие у ребенка-мигранта, в первую очередь, социальной компетентности, толерантности, что ведет, в свою очередь, к формированию ответственности; эмоциональной саморегуляции; навыков конструктивного взаимодействия; адекватной самооценки, согласованной с потребностью в достижении; мотивации достижения успеха; конструктивного поведения в жизненных трудностях;

- содействие в решении социально-психологических проблем, возникающих у детей из семей мигрантов, под влиянием перемены места жительства;

- повышение межкультурной компетентности всех участников образовательного процесса – ребенка из семей мигрантов, местных детей и педагогов;

- обеспечение работников образования знаниями, необходимыми для создания развивающей образовательной среды, благоприятной для социально-психологической адаптации ученика-мигранта.